

ATELIÊ COLABORATIVO

Se ensinares, ensina ao mesmo tempo a duvidar daquilo que estás a ensinar (Ortega y Gasset)

GEPEDUC
Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação e Cultura



Oficina Pedagógica

1) Você já vivenciou alguma oficina pedagógica em momento de formação? Qual sua opinião?

2) Você utiliza oficinas pedagógicas em suas aulas? Justifique sua resposta

O que é uma oficina pedagógica?

OFICINA

workshop na
língua inglesa

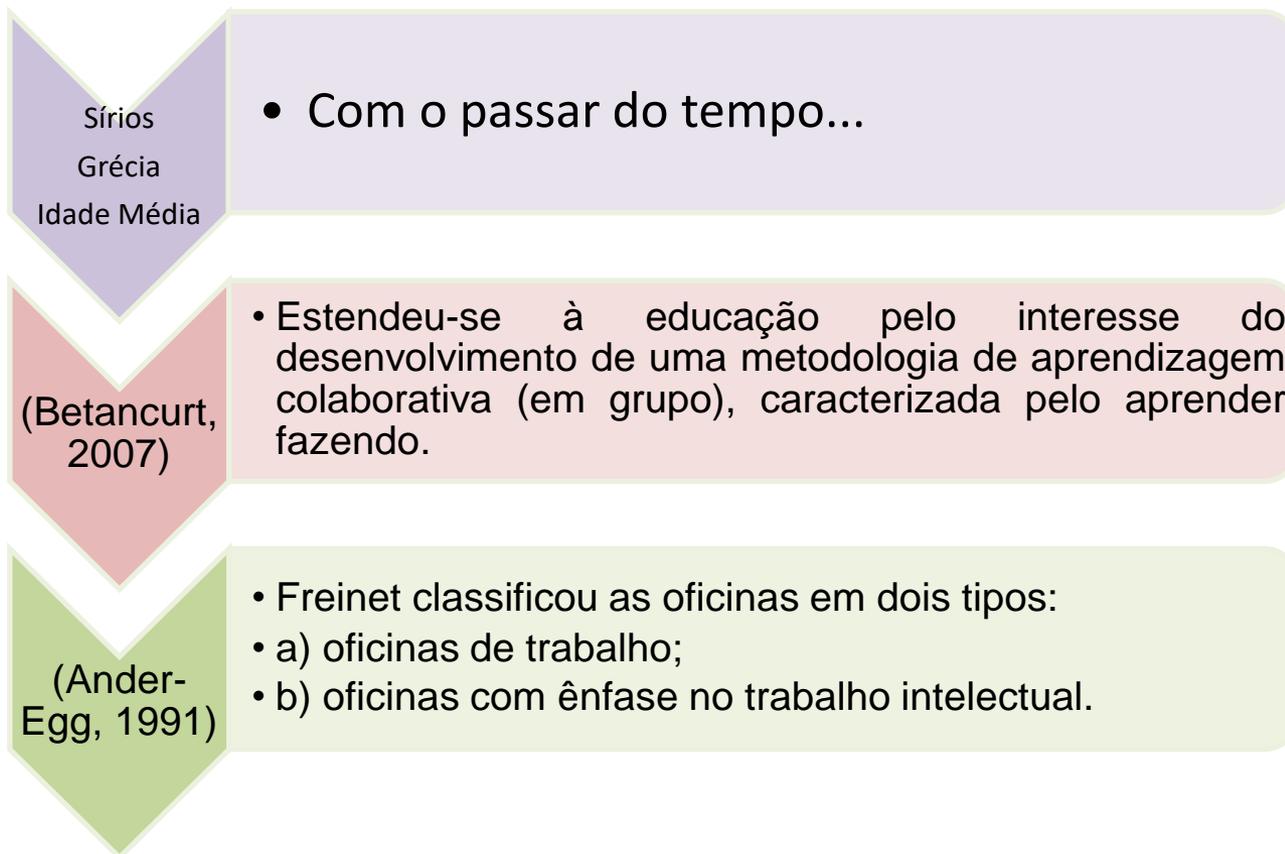
taller na língua
espanhola

atelier na língua
francesa

remete a locais
reservados para o
concerto ou
produção de objetos

(Pimentel, Carneiro & Guerra, 2007).

O que é uma oficina pedagógica?



Uso indiscriminado do termo oficina

O que é uma oficina pedagógica?

Em termos pedagógicos, a oficina caracteriza-se como um espaço e tempo nos quais o ensino e, sobretudo, a aprendizagem se expressam a partir de um fazer coletivo pautado no aprender fazendo (Ander-Egg, 1991).

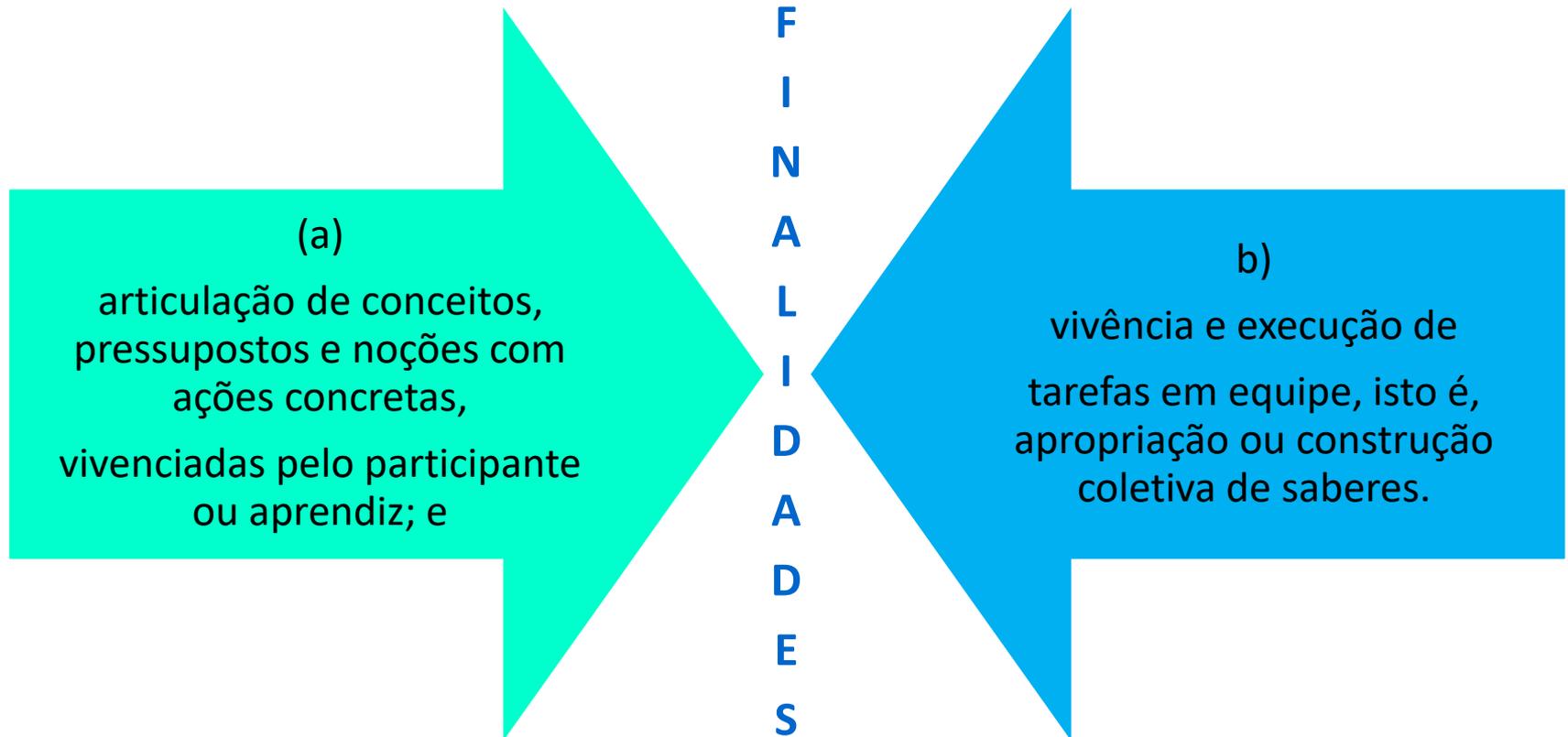
Vieira e Volquind (2002) complementam que as oficinas pedagógicas atuam como uma estratégia de ensino e aprendizagem baseada na realização de tarefas coletivas, por meio da promoção de investigação, ação e reflexão, integrando o conhecimento teórico com sua aplicação concreta.

Para Lespada (1988, p. 21), oficinas são: “uma forma, um caminho, um guia flexível, enriquecedora para a pessoa e para o grupo, fundamentada no aprender fazendo com prazer e na ativação do pensamento por própria convicção, necessidade e elaboração.”

Paviani e É uma forma de construir conhecimento, com ênfase na ação, sem perder de vista, porém, a base teórica.

Fontana (2009) é uma oportunidade de vivenciar situações concretas e significativas, baseada no tripé: sentir-pensar-agir, com objetivos pedagógicos.

Oficina Pedagógica



Paviani e Fontana (2009)

Como funciona a oficina pedagógica?

Pressupõe planejamento prévio, flexível, ajustando-se às situações-problema apresentadas pelos participantes, a partir de seus contextos reais de trabalho.

A partir de uma negociação são propostas tarefas para a resolução de problemas ou dificuldades existentes, incluindo o planejamento de projetos de trabalho, a produção de materiais didáticos, a execução de materiais em sala de aula e a apresentação do produto final dos projetos, seguida de reflexão crítica e avaliação.

As técnicas e os procedimentos são bastante variados, incluindo trabalhos em duplas e em grupo para promover a interação entre os participantes, sempre com foco em atividades práticas.

Oficina Pedagógica

“O professor ou coordenador da oficina não ensina o que sabe, mas vai oportunizar o que os participantes necessitam saber, sendo, portanto, uma abordagem centrada no aprendiz e na aprendizagem e não no professor. Desse modo, a construção de saberes e as ações relacionadas decorrem, principalmente, do conhecimento prévio, das habilidades, dos interesses, das necessidades, dos valores e julgamentos dos participantes.” (Paviani e Fontana, 2009, p.79)

INTEGRAÇÃO



Prática



Teoria

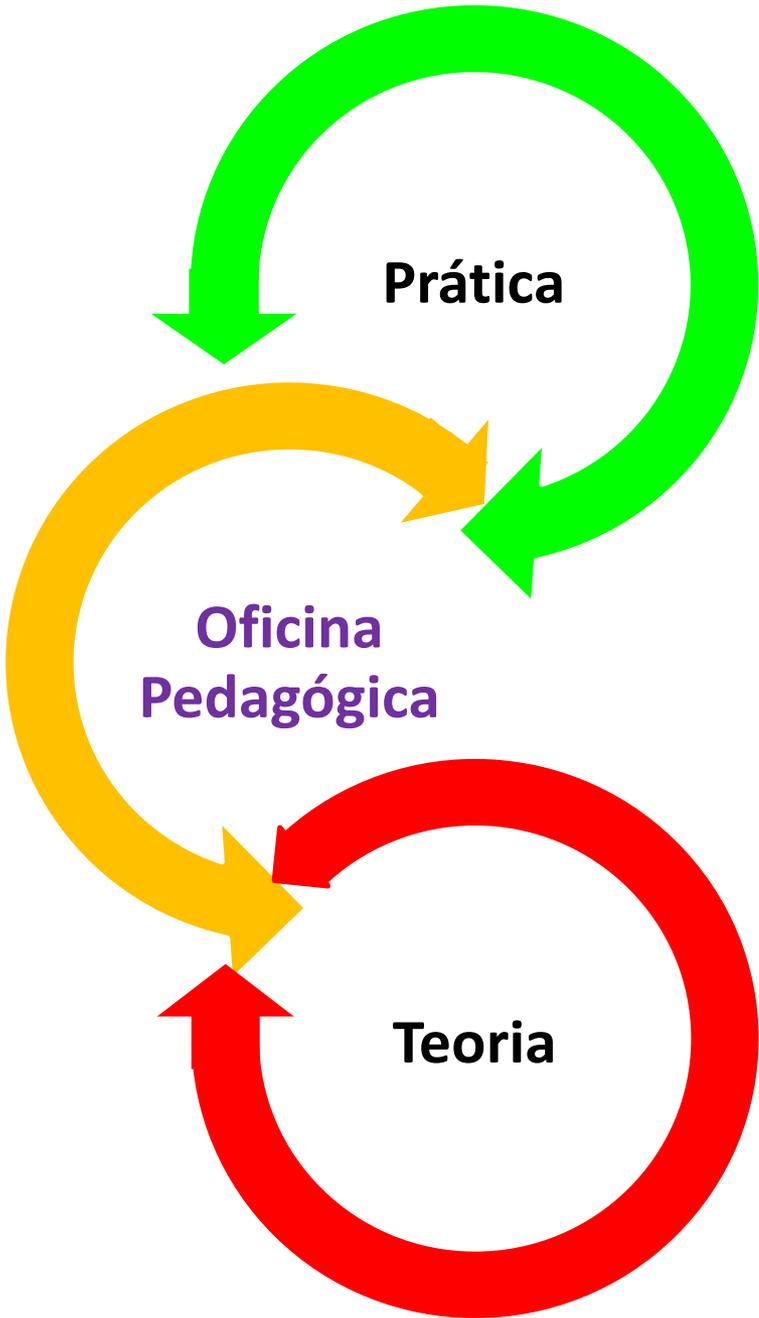
INTEGRAÇÃO



Teoria



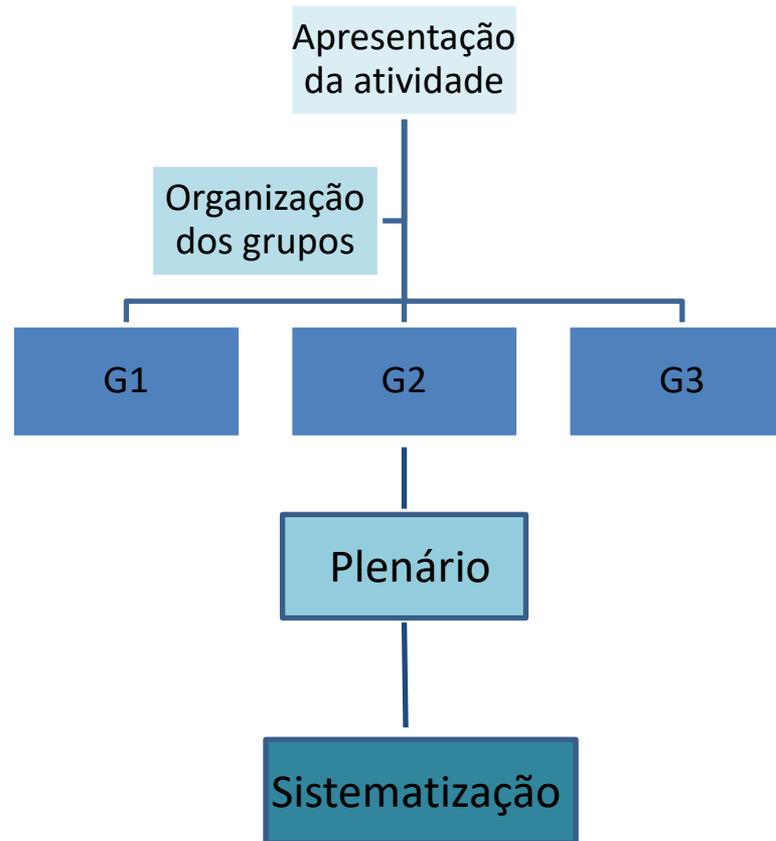
Prática



Como desenvolver uma oficina pedagógica?



Sugestões para sequência de uma oficina pedagógica?



Referências

PAVIANI, Neires Maria Soldatelli; FONTANA, Niura Maria Fontana. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. In: **Conjectura**, v. 14, n. 2, maio/ago. 2009, p.77-88.

ANDER-EGG, Ezequiel. **El taller una alternativa de renovación pedagógica**. 2. ed. Buenos Aires – República Argentina: Editorial Magisterio Del Río de La Plata, 1991.