**ATELIÊ FORMATIVO ON-LINE 13/06/2020**

**COMENTÁRIOS**

Cecília Cabral Mascarenhas

Trabalho com 8 turmas do Ensino Médio da rede Estadual de Ensino. Percebo que a afetividade acaba nos aproximando mais dos alunos.

Não é trata-los como coitadinhos, mas ser firme em relação a abordagem de sua disciplina, mas ao mesmo tempo ser sensível em relação ao contexto do ambiente que trabalhamos. Assim é importante conhecer a realidade de nosso espaço educativo

Cecília Cabral Mascarenhas

Percebo também que chamá-los para um trabalho mais colaborativo, faz toda a diferença. Dá trabalho no início, mas depois enriquece as ações a serem desenvolvidas.

valeria almeida

A dinâmica utilizada pela professora, foi de grande valia, uma vez que a mesma também temia se realmente ia dá certo ou não. Na realidade em sala de aula vale tudo, desde que tenha função e os seus objetivos sejam alcançados.

GICELMA CLÁUDIA DA COSTA XAVIER

Quando os professores se aproximam do aluno a relação ensino e aprendizagem se transforma

Vaneza Oluveira De Souza

Esses rótulos que as escolas e nós educadorxs muitas vezes colocamos nas turmas e alunxs acaba por responsabilizar xs alunxs pelas dificuldades e de algum modo "eximir" a escola dessa responsabilidade de buscar outras formas de interagir, outros caminhos. É como se naturalizássemos a situação de "não sucesso" de algumas turmas e alunxs.

ionejatoba Leal

Eu tenho uma amiga quando estava na direção os conselhos eram para levantar proposta de como fazer para melhorar a situação de algumas turmas.

valeria almeida

Colega Gicelma, concordo cm você, essa relação entre professor e alunos é muito gostoso, necessário, porque não só a aprendizagem que está em jogo, mas nas relações interpessoais, conhecer, saber o outro.

Monalisa Oliveira

Já tive dinâmica em grupo de formação continuada na rede, sobre interação. Tbm já trabalhei com as crianças, para motivar, para ter foco e concentração.

Andreza Silva

A Dinâmica faz uma grande diferença nas aulas. Amo... e dentro de Ens. Religioso tenho usado muito. faz diferença na vida dos alunos.

Vaneza Oluveira De Souza

Essas propostas de dinâmicas que Fernanda presenta amplia a visão em relação ao que estou acostumada. Acho que essa concepção de dinâmica, de aula dinâmica é bem interessante.

Juliana Salvadori

Isso, ampliando

Há também aplicação de dinâmica descolada das propostas

Ou com proposta lição de moral.

Maynara Costa

A maioria dos meus alunos veem dinâmica como brincadeira, relaxamento... devido as experiências que tiveram. Então, costumo preparar uma aula dinâmica, sem dizê-los que estou fazendo dinâmica. Ao final eu digo, gostaram da dinâmica? Haha. Vou tentando desmistificar os conceitos banalizados que eles têm sobre isso.

Maynara Costa

Já tive experiências com dinâmicas que, inclusive, excluíam pessoas com deficiência. Essa dinâmica de fechar os olhos, por exemplo, exclui pessoas surdas. Foi um momento muito constrangedor, e a pessoa não voltou mais para as oficinas.

ionejatoba Leal

Temos que ter cuidado mesmo para não ficar descolado como fala Ju e ou banalizar como traz a fala de Fernanda.

Bruna Oliveira

Noturno, são várias questões que devemos observar. Pois estão cansados, trabalham durante o dia, chegam atrasado por questão de estar trabalhando. Então realmente as aulas devem ser diferenciadas.

GICELMA CLÁUDIA DA COSTA XAVIER

Two Truths and a Lie (duas verdades e uma mentira) já fiz com os meus... é o mesmo princípio. Muito bom e envolvente.

FERNANDA BORGES DE ANDRADE

Muito interessante essa possibilidade de utilizar para ensinar sem dar o conceito de cara

VALDINA GONCALVES DA COSTA

o jogo ou dinâmica é a aula. Como metodologia

Juliana Salvadori

Interessante como alunos e professores tem uma concepção de aula bem tradicional

Vejo isso nos professores em formação inicial também. Como se jogo ou dinâmica fossem enrolação não a aula "de verdade "

Vaneza Oluveira De Souza

Verdade, muitas vezes xs alunxs dizem: "hoje foi bom pq a professora não deu aula". kkkk

Vaneza Oluveira De Souza

Perfeito: propor a aula que gostaríamos de ter como aluna!!

Bruna Oliveira

É porque estão acostumados, com conteúdo, sentados um vendo a nuca do outro. E quando é feito uma aula diferenciada, eles têm essa visão de não ter tido aula kkkk

**PERGUNTAS**

**1) Você já vivenciou dinâmicas em momento de formação? Qual sua opinião?**

GICELMA CLÁUDIA DA COSTA XAVIER

Você já vivenciou dinâmicas em momento de formação? Qual sua opinião?

Sim, não gostei, pois tinha que olhar nos olhos de pessoas que não conhecia... detestei... e não faço aquele tipo de dinâmica com meus alunos.

Juliana Salvadori

Já vivenciei e propus; tenho sentimentos mistos sobre isso, geralmente nas situações em que foram usadas me causaram desconforto.

Diego Carlos Pereira

Eu ja participei de algumas dinâmicas, muitas vezes as dinâmicas não são discutidas/produzidas no coletivo e acabam sendo transpostas de maneira mecânica.

Maycon Gregório

Sim. Nas formações continuadas da escola em que trabalho as dinâmicas estão sempre presentes. A maioria delas não dialoga efetivamente com os anseios dos docentes e acabam sendo banalizadas.

VALDINA GONCALVES DA COSTA

já vivenciei muitas que tinham relação com o que ia ser apresentado, trazia uma ligação o tema e outras eram descontração...

GICELMA CLÁUDIA DA COSTA XAVIER

Você utiliza dinâmicas de grupo? Justifique sua resposta. O que chamo de dinâmica são atividades de integração, metodologia ativa, como por exemplo, Gallery walk, Speed chat. Eles passaram a se ajudar, já que, em grupos, e com a troca constante de membros nos grupos passaram a se relacionar com colegas com quem nunca haviam falado...

Cecília Cabral Mascarenhas

Sim, participei e tenho utilizado com meus alunos e até na formação com meus pares.

**2) Você utiliza dinâmicas de grupo? Justifique sua resposta**

Juliana Salvadori

Usei em situação específica.

Diego Carlos Pereira

Eu, geralmente, busco não realizar dinâmicas, tenho dificuldades com essas atividades. No entanto, já percebi que muitas vezes, no meio da aula, uma prática acaba se tornando uma dinâmica. E esse processo acaba sendo produtivo por ser orgânico, construído na prática coletivamente de maneira mais horizontal

VALDINA GONCALVES DA COSTA

já usei algumas, buscando relacionar com os temas que ia apresentar, mas acho que preciso melhorar muito ainda

Cecília Cabral Mascarenhas

Sempre utilizo, na primeira semana de aula já penso em algo para aproximar os alunos e mostrar a importância de se trabalhar colaborativamente.

Maycon Gregório

Já usei em minhas aulas e os alunos gostam bastante. Assim como disse a professora Váldina, também preciso aprimorar esta utilização.

Gerly Lima

Vivenciei poucas dinâmicas na minha formação acadêmica, mas bastante na formação continuada em Educação Popular. Muitas através do Movimento de Organização Comunitária (entidade filantrópica da Bahia com sede em Feira de Santana). Aprendi que é um caminho de ricas possibilidades e passei a utilizar de forma natural e que desencadeava em vários outros desdobramentos que envolvia o tema/conteúdo. Tenho ainda uns livrinhos de dinâmicas que gostava de comprar. Muitas tinham que fazer adaptadas como sugestões dos(as) próprias alunas(os), participantes

**3) Em quais situações as dinâmicas de grupo contribuíram para lhe ajudar a resolver uma dada situação dentro da sala de aula?**

VALDINA GONCALVES DA COSTA

Nunca usei dinâmicas para resolver situações em sala de aula. Já fiz para fechamento de semestre.

Diego Carlos Pereira

Geralmente, as mais produtivas estiveram relacionadas ao compartilhamento de experiências dos outros. Dinâmicas que permitem escutar os outros sempre me ajudam nos processos de reflexão, planejamento e ação

Cecília Cabral Mascarenhas

Viabiliza inúmeras ações no processo de ensino, colaborando para uma possível aprendizagem.